Rallye lecture cycle 2 2011/ 2012
Chantier Technologie au cycle 2

Objectif scientifique : faire prendre conscience de la matérialité de l'air
Objectif technologique : pouvoir s'inscrire dans les différentes démarches technologiques

Scénario de progression pour fabriquer un objet mettant en évidence la matérialité de l'air:

Phase 1 *Fabriquer un objet à partir d'un mode d'emploi : le moulinet (fiche simple ou complexe)*

Objectif : permettre aux élèves de suivre un programme de construction

Phase 2 *Analyser un objet en vue de le fabriquer/ réaliser une fiche technique de l'objet en vue de le fabriquer (fiche que l'on peut transmettre à une autre classe): la girouette*

Objectif : Observer et décrire un objet pour mener une investigation autour de sa fabrication

Phase 3 : *Recherche de solutions techniques pour faire une éolienne*

On part de la définition : l'éolienne est un objet à hélice qui s'oriente toujours face au vent

Objectif : transférer les découvertes des phases 1 et 2 au cours de la phase 3

Listes d'activités isolées dans chaque démarche d'enseignement :

Démarche modélisante : fabriquer un objet à partir d'un mode d'emploi (outils pour le maître en documents joints) :

- la flèche (fiche élève Magnard)
- le moulinet (pour le maître fiches Quenot/ pour l'élève fiches Magnard)
- la girouette
- l'éventail
- l'hélicoptère (pas de mise en évidence de la matérialité de l'air mais mise en évidence de démarches technologiques) ;
- l'éolienne

Démarche d'observation : analyser un objet existant, apporté par le maître en vue de le fabriquer / réaliser une fiche technique de l'objet en vue de le fabriquer

- l'hélicoptère

Un questionnement est possible sur la forme et le positionnement des pales si on ne donne pas le gabarit / la fixation de l'hélice sur l'axe / moins au niveau des matériaux employés. Dans la mesure où l'objet apporté par le maître ne peut qu'avoir été fabriqué par ses soins, il restera les dimensions « utilisation et analyse d'un objet technique/ la démarche de fabrication et construction d'un objet », mais les matériaux utilisés étant évidents, on enlève la dimension de recherche de solutions techniques.

- mais tous les objets listés sont utilisables

Démarche d'investigation : créer un objet en fonction d'un projet /Recherche de solutions techniques

- projet : fabriquer une éolienne
- cahier des charges : fabriquer un objet à hélice qui s'oriente seul face au vent

Compétences mises en œuvre (selon les activités conduites) :

***observer et décrire pour mener des investigations (C3)**
***situer un objet par rapport à soi ou à un autre objet, donner sa position et décrire son déplacement (C3)**
***situer des évènements les uns par rapport aux autres (fin GS)**
***comprendre et utiliser à bon escient le vocabulaire du repérage et des relations dans le temps et dans l'espace (fin GS)**

***reconnaître, nommer, décrire, comparer, ranger et classer des matières, des objets selon leurs qualités et leurs usages (fin GS)**

***lire seul et comprendre un énoncé, une consigne simples (C1)**
***produire un énoncé oral dans une forme adaptée pour qu'il puisse être écrit par l'adulte (fin GS)**
***écrire de manière autonome un texte de 5 à 10 lignes (C1)**
***utiliser ses connaissances pour mieux écrire un texte court (C1)**

***commencer à s'approprier un environnement numérique (C4)**